



ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



Հաստատված է

Մաթեմատիկայի և տարրական
ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի

Նիստում

“_26_”_12_2022թ.

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՎ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱՅԻ

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի 2022թ. աշխատանքներն իրականացվել են ՀՊՄՀ 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի (<https://aspu.am/website/images/files/51a25c09.pdf>), Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքային պլանի (տե՛ս՝ 2021-22 ուստարվա և 2022-23 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը) և ամբիոնի աշխատանքային պլանի (տե՛ս՝ 2021-22 ուստարվա և 2022-23 ուստարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը) համաձայն:

Ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը ըստ կրթական ծրագրերի բաշխված է հետևյալ կերպ.

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1740ժ;ԱՄԿԾ-969ժ;ՀԲԿԾ-916ժ;ՀՄԿԾ-563ժ:

2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1953ժ;ԱՄԿԾ-503ժ;ՀԲԿԾ-814ժ;ՀՄԿԾ-729ժ:

2022թ. /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ/ պաշտպանվել է 55 ավարտական աշխատանք / ՀԲԿԾ-29 և ԱԲԿԾ-26/, 20 մագիստրոսական թեզ :

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2022-2023 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի ամբիոնի նիստերով (2021թ. Արձանագրություն հմր 1 և 2022թ. Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներով /առարկայական նկարագիր, թեմատիկ տրոհում, դասախոսությունների և գործնական առաջադրանքների նյութեր, հարցաշարեր/ ամրագրված աշխատանքները կատարվել են: Առարկայական նկարագրերում փոփոխություններն իրականացվել են՝ հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի որակավորումների ոլորտային շրջանակի “Մանկավարժություն” որակավորման բնութագրերը հաստատելու մասին 2022թ. ապրիլի 28-ի թիվ 783 Ա հրամանը: Փաթեթները տեղադրվել են google classroom էլեկտրոնային հարթակում:

Ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը ըստ կրթական ծրագրերի բաշխված է հետևյալ կերպ.

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1740ժ;ԱՄԿԾ-969ժ;ՀԲԿԾ-916ժ;ՀՄԿԾ-563ժ:

2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1953ժ;ԱՄԿԾ-503ժ;ՀԲԿԾ-814ժ;ՀՄԿԾ-729ժ:

2022թ. /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ/ պաշտպանվել է 55 ավարտական աշխատանք / ՀԲԿԾ-29 և ԱԲԿԾ-26/, 20 մագիստրոսական թեզ :

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը. որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները ընտրվում են ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների նպատակների և ուսումնառության վերջնարդյունքների հաշվառմամբ:

Դասընթացների նպատակները և ուսումնառության վերջնարդյունքները ձևակերպվել/սահմանվել են՝ ըստ Բլումի տաքսոնոմիաների

-
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել է <<Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ՄԿԾ -ի Գիտական հետազոտությունների քանակական մեթոդներ դասընթացի ուսումնամեթոդական փաթեթը:
- Նորացվել/թարմացվել է ուսումնական գործընթացը՝ փորձարկվել և հիմնավորվել է անցումը ոչ գծային ուսուցման:
- Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել/լրամշակվել են ուսումնական էլեկտրոնային պաշարներ. արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ:
- Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են վերջնարդյունքների պահանջներն ապահովող կարողունակություններ:
- Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2022 տարվա /2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակ և 2022-2023 ուստարվա երկրորդ կիսամյակ՝ ԲԿԾ առկա (ընթացքի մեջ է), ՄԿԾ (ընթացքի մեջ է), 2022-2023 ուստարվա ԲԿԾՀ և ՄԿԾԿ / համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է :

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված՝ ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:

Ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների բովանդակային ուղղվածությանը /Մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի տեսական հիմքեր, Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա/ համապատասխան՝ ամբիոնի դասընթացավարների թիմային աշխատանքի արդյունքում մշակվել են ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների ստուգման ու գնահատման ռուբրիկներ, ռեֆերատի, թղթապանակի /պորտֆոլիո/ ձևանմուշներ,, միջանկյալ գրավոր աշխատանքի,

Էլեկտրոնային գնահատվող առաջադրանքների, ամփոփիչ կիսամյակային քննության, գործնական աշխատանքների ամփոփիչ ստուգման ձևերի գնահատման մեթոդաբանություն՝ համապատասխանեցված ԲԿԾ և ՄԿԾ վերջնարդյունքային պահանջներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.

1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը:
3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր բնույթի պրակտիկաների աշխատանքների SWOT վերլուծություն:
4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի Առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների, գնահատման մեթոդաբանության բովանդակության վերաբերյալ քննարկումներ, վերլուծություններ:
5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:
6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:
7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն 7, 13.01.2022	1. Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021-2022թթ. 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի, տոմսերի,	1. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021-2022թթ. 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը, տոմսերը, առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՌԻՄՓ-ները:

	առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում, հաստատում:	
Արձ. N 8, 25.02.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հաշվետվություն հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկ մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների մասին: 2. Բակալավր հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացք: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկ մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար: 2. Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար
Արձ. N 9, 18.03.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին: 2. Առաջին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել բավարար: 2. Առաջին միջանկյալ արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. N 10, 15.04.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկ մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկ մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:

	<p>աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>	<p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</p>
<p>Արձ.Ն 11, 05.05.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Լենա Սարգսյանի Տարրական</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Լենա Սարգսյանի Տարրական դասարաններում երկրաչափական նյութի ուսուցման մեթոդական առանձնահատկությունները խորագրով ավարտական աշխատանքը երաշխավորել</p>

	<p>դասարաններում երկրաչափական նյութի ուսուցման մեթոդական առանձնահատկությունները խորագրով ավարտական աշխատանքը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>	<p>պաշտպանության:</p>
<p>Արձ. N 12, 02.06.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների արդյունքների քննարկում:</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար:</p>
<p>Արձ. N 1, 26.08.2022</p>	<p>1. Ամբիոնի 2022-2023 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p>	<p>1. Հաստատել 2022-2023 ուստարվա աշխատանքային պլանը:</p>
<p>Արձ. N 2, 05.09.2022</p>	<p>1. Լուծարային քննությունների վերաբերյալ կազմակերպական աշխատանքների քննարկում:</p> <p>2. ՀՊՄՀ-100 գիտաժողովի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում:</p>	<p>1. Հաստատել լուծարային քննությունների հարցաշարերը:</p> <p>2. ԱՄբիոնի կողմից ներկայացված նյութերից հետևյալները երաշխավորել ՀՄՊՀ-100 գիտաժողովին ներկայացնելու.</p> <p>Լ. Ս. Ավանեսյան, Կ. Ս. Շաքարյան-ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԷՔՍԿՈՒՐՍԻԱՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ԿՐՏՄԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ</p> <p>Մ.Ս. Բարսեղյան, Մ.Ա. Հովհաննիսյան-ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ</p>

		<p>ԴԱՍԵՐԻՆ</p> <p>Ա. Գ. Կարապետյան-ԿՈՄԲԻՆԱՏՈՐԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԼՈՒԾԵԼ ՈՒՍՈՒՑԱՆԵԼՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ</p> <p>Ք. Ա. Հովհաննիսյան, Տ. Ա. Հակոբյան-ՍԽԱԼՆԵՐԻ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԵՎ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ</p> <p>Սահակյան Ա.Ս.-ՍՏՈՒՄԱՍԻԿԱՅԻ ՏԱՐՐԵՐԻ ՆԵՐՍՈՒԾՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ</p>
<p>Արձ.Ն 3, 27.09.2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Լուծարային քննությունների վերաբերյալ կազմակերպական աշխատանքների քննարկում: 2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը: 3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին: 2. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին: 3. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն

	<p>մանկավարժություն և մեթոդիկա և Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p>	<p>և մեթոդիկա և Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին:</p> <p>4. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p>
<p>Արձ.Ն 4, 20.10.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի IV կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման քննությունից «անբավարար» ստացած Հռիփսիմե Լյովայի Հովհաննիսյանի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:</p>	<p>1. Հռիփսիմե Լյովայի Հովհաննիսյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար:</p>
<p>Արձ.Ն 5, 03.11.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի հեռակա համակարգի V կուրսի նախորդ տարիների</p>	<p>1. Էմա Սլավիկի Միմոնյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար</p>

	<p>պետական որակավորման քննությունից «անբավարար» ստացած Էմմա Սլավիկի Միմոնյանի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:</p>	
Արձ.Ն 6, 24.11.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առրկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի ուսանող Հովհաննիսյան Հռիփսիմեի և հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի ուսանող Միմոնյան Էմմայի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին հարցը: 2. Ամբիոնի ասպիրանտ՝ Տաթևիկ Հակոբյանի ատեստավորման հարցը: 3. 2022 թվականի ամբիոնի հաշվետվություն: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Նշված ուսանողների համար հաստատել ավարտական թեմաներն ու ղեկավարները: 2. Ատեստավորել՝ հիմք ընդունելով ներկայացված հաշվետվությունը: 3. Հաստատել 2022 թվականի ամբիոնի հաշվետվությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	8	2	3	8	5	2	4	14

Համա տեղող		2						
Ժամա վճարային								
Ընդամենը	8	2	3	8	5	2	4	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2022 թվականի /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի և 2022-2023 ուստարվա1-ին կիսամյակի ԲԿԾԱ և ՄԿԾԱ ,2022-2023 ուսումնական տարում ԲԿԾՀ և ՄԿԾՀ դասավանդվող բոլոր դասընթացները կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածություն:</p> <p>Ամբիոնում առկա են բոլոր դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող վերջնարդյունքները:</p> <p>Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում՝ գործնական, լաբորատոր աշխատանքների, PPP –ի և այլ էլեկտրոնային միջոցների տեսքով:</p>

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը						
Դասագրքեր				Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	Այլ դասիչներով
					2	1

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
							1		2` / ամբիոնի դասախոս ների մասնակց ությամբ/ 3` /առցանց` հանրապե տության 1-4-րդ դասարան ների ուսուցիչն երի մասնակց ությամբ/

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպլեքսությունների ձևավորում-գարգացումը, • <<Մաթեմատիկա>> դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքները, • Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում, • «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի մաթեմատիկական մեթոդական կոմպլեքսություն պրոյեկտման գիտատեսական հիմունքները, • «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպլեքսություն զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները, • Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում, • Սահմանափակ մտավոր կարողություններով սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները:
<p>Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրատարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>
<p>Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 3 ուսումնական ձեռնարկ և 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ տպագրության մեջ է:</p>
<p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները՝ ըստ ՊԻԳԲ շրջափուլի</p>
<p>Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:</p>
<p>Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:</p>

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Карапетян Аида Гришаевна	«ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»	4
Карапетян Аида Гришаевна, Мкртчян Рипииме	МЕТОД КОМБИНАТОРНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ГРАФА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ	4

Гагиковна	ШКОЛЫ	
Աիդա Կարապետյան	ԿՈՄՔԻՆԱՏՈՐԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԼՈՒԾԵԼ ՈՒՍՈՒՑԱՆԵԼՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ	7
Ավանեսյան Լ. Արրահամյան Ս.	Հանրահաշվի տարրերի ուսուցման շարունակականությունը տարրական դպրոցում	5
Ավանեսյան Լ. Շաքարյան Կ.	Մաթեմատիկական էքսկուրսիաները որպես կրտսեր դպրոցականների հետազոտական կարողությունների զարգացման միջոց	8
Айрапетян Гагик	Философско - методологическая инфокультура образования	8
Knarik Hovhannisyan, Vahan Sargsyan, e.t.	THE INTEGRATION OF CHESS AND MATHEMATICS AS A PREREQUISITE FOR ENHANCING THE QUALITY OF EDUCATION	8

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Բարսեղյան Մ.	Կիրակոսյան Ք.	Պատմական տարրերի կիարժուժը մաթեմատիկայի դասերին՝ որպես կրտսեր դպրոցականների տեղեկատվական կարողունակության ձևավորման պայման	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները
Հովհաննիսյան Ք.	Յարազյան Վ.	Մաթեմատիկայի էլեկտրոնային ռեսուրսներին ներկայացվող պահանջները	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներ

			ԲԸ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ	
Բուհական	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները/ՀՊՄՀ/	2	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում /նշել ուղղությունները և հիմնավորել մեջբերումներով/

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կատարել է այցեր ՀՀ տարբեր մարզերի դպրոցներ:

Կազմակերպվել են առցանց խորհրդատվություններ Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի դիմորդների հետ:

Կազմակերպվել են առցանց և առերես ձևաչափով սեմինարներ /Ք.Հովհաննիսյան, Լ.Ավանեսյան/ հանրապետության և Զավախքի ուսուցիչների շրջանում՝ նախատես գնահատելով նրանց մասնագիտական կարիքները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ք.Հովհաննիսյան, Լ.Ավանեսյան	Վարպետաց դաս՝ Երևանի թիվ 71 դպրոցի 3-րդ դասարանում	26.04.2022
Մեթոդական			

Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սեմինար	Ք.Հովհաննիսյան	Սեմինար տարրական դասարանների 200 ուսուցչի մասնակցությամբ՝ Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի դասընթացի տեսական հիմքերը խորագրով	28.10.2022
Սեմինար	Ք.Հովհաննիսյան	Սեմինար տարրական դասարանների 200 ուսուցչի մասնակցությամբ՝ Նախագծային ուսուցում /տեսական դրույթներ և դրանց գործնական պրոյեկտումները	06.03.2022

		տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման/ուսումնասիրման գործընթացում/	
Սեմինար	Լ.Ավանեսյան	Նոր Արար ՀԿ-ի հետ համատեղ սեմինար-քննարկում՝ Մոդելավորման հնարները տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում խորագրով	22.10.2022
Սեմինար-քննարկում	Լ.Ավանեսյան	Հանդիպում՝ քննարկում Ջրվեժի միջնակարգ դպրոցի տարրական դասարանների մասնախմբի ուսուցիչների և աշակերտների հետ՝ դասագրքի հեղինակային խմբի մասնակցությամբ	15.11.2022
Սեմինար-քննարկում	Լ.Ավանեսյան	Սեմինար-քննարկում Երևանի թիվ 104 դպրոցի տարրական դասարանների մասնախմբի ուսուցիչների հետ	30.11.2022

Ամփոփիչ քննարկում	Ք.Հովհաննիսյան Մ.Բարսեղյան Նախաձեռնություն հանուն կրթական և սոցիալ-իրավական ներառման, Հանրապետական մանկավարժահոգեբ անական կենտրոն	Աջակցություն ՀՀ- ում հարմարեցված ուսումնական նյութերի մշակմանն ու ներդրմանը համընդհանուր ներառական կրթության համակարգում	14.02.2022
-------------------	---	--	------------

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
<ul style="list-style-type: none"> • Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա: • Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները. • Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, • Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավվածություն: • «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
<ul style="list-style-type: none"> • Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում: • Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք. • Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական

հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Իրականացվել է փորձառնության կիրառում հետագա գործունեության մեջ
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառնության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի նոր ընտրովի դասընթացների մշակում, ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների ուսումնամեթոդական համալիրների պարբերական լրամշակում/թարմացում:</p> <p>2. Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացի կատարելագործմանն</p>	<p>1. Ամբիոնի դասախոսների ակադեմիական շարժունության նվազում:</p> <p>2. Ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստման/վերաորակավորման հնարավորությունների նվազում:</p> <p>3. Միջազգայնացման գործընթացներին ոչ բավարար ներգրավվածություն:</p> <p>4. Դասագրքաստեղծ գործունեության ոչ բավարար ներգրավվածություն:</p>

<p>ամբիոնի առաջատար մասնագետների ներգրավվածություն:</p> <p>6. Ասպիրանտական ծրագրի միջոցով ամբիոնի համակազմի գիտամեթոդական պատրաստման համակարգի նորացում/թարմացում:</p>	
<p>Հնարավորություններ</p>	<p>Վտանգներ</p>
<p>1. Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի մշակում՝ համագործակցելով արտերկրի բուհերի համապատասխան ամբիոնների հետ:</p> <p>2. Ամբիոնի կողմից դասընթացների ուսումնական և մեթոդական համալիրների տպագրություն:</p> <p>3. Ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստման համակարգի մշակում և իրագործում:</p> <p>4. Միջազգային գործունեության զարգացում՝ դասախոսների, ասպիրանտների և ուսանողների փոխանակման միջոցով,</p> <p>5. Տարբեր բնույթի պրակտիկաների իրականացման</p>	<p>1. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքի որակի գնահատման ոչ չափելի հատկորոշիչներ,</p> <p>2. Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից գիտական աշխատանքներ հրատարակելու հնարավորությունների բացակայություն:</p> <p>3. Դիմորդների/ապագա ուսանողների նախնական մաթեմատիկական կարողունակությունների ոչ բավարար շեմի առկայություն:</p>

<p>գործընթացում մեթոդամանկավարժական պատրաստվածության լավարկմանը նպաստող աշխատանքների պլանավորում:</p> <p>6. Գործընկերային համագործակցության հենքի վրա միջառարկայական հետազոտությունների իրականացում:</p>	
--	--